

## Nature et moments des principales évaluations retenues pour l'année scolaire 2018-2019

### (Deuxième cycle – 5<sup>e</sup> secondaire)

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, ce document vous informe sur le processus d'évaluation qu'il vivra au cours de la présente année scolaire. La première partie décrit brièvement le processus d'évaluation des apprentissages. La section centrale du document précise, pour chaque discipline, ce que l'enseignant ou l'enseignante planifie comme évaluation pour cette année. Vous trouverez finalement, à la dernière page de ce document, le calendrier des communications officielles.

### ORIENTATIONS GÉNÉRALES

#### L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Dans toutes les disciplines, l'évaluation des apprentissages de votre enfant se fera en deux temps :

1. pendant chaque étape, il sera évalué par des tâches ponctuelles et régulières qui permettront à l'enseignant et à l'enseignante de vérifier les connaissances qu'il acquiert et les compétences qu'il développe; cette évaluation « continue » a pour fonction essentielle de suivre ses apprentissages et de l'aider dans son cheminement scolaire;
2. Selon la matière et de façon progressive, votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes qui permettront de vérifier s'il maîtrise les connaissances et leur utilisation dans différentes situations (compétences).

Note

- Dans chaque bulletin, les enseignants et les enseignantes pourront écrire un commentaire susceptible d'éclairer le résultat communiqué en pourcentage et de préciser les défis de l'élève.

#### LA CONSTITUTION DES RÉSULTATS AU BULLETIN – L'EXEMPLE DU FRANÇAIS

Connaissances et compétences évaluées	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Résultat final
Lire (40%)				
Écrire (50%)				
Communiquer oralement (10%)				
Résultat disciplinaire				
Moyenne du groupe				

Le résultat d'une étape est calculé à partir des pondérations des éléments identifiés pour la discipline « français »

Le bulletin de la dernière étape présente aussi le résultat final produit à partir des pondérations de chaque étape.

## PRÉCISIONS SUR L'ÉVALUATION, PAR DISCIPLINE

<b>Discipline ayant un résultat détaillé au bulletin</b>						
Les éléments de la 2 <sup>e</sup> colonne, en caractères gras, seront identifiés au bulletin.						
Disciplines	Connaissances et compétences évaluées	Poids relatif dans l'étape	Étapes au bulletin			
			1re étape (20 %)	2e étape (20 %)	3 <sup>e</sup> étape (60 %)	
			Compétence évaluée	Compétence évaluée	Compétence évaluée	Épreuve à la fin de l'année
<b>Anglais, programme de base (CORE)<sup>1</sup> ou Programme avancé (PEI)</b>  Nichola Blomfield  Martin Paradis	<b>Communiquer oralement en anglais</b> <i>Tâches, structurées ou non, réalisées en classe (observation de la communication lors des travaux d'équipe, observation de la communication dans des situations de discussion informelles en classe).</i>	40 %	Oui Oui (PEI)	Oui Oui (PEI)	Oui Oui (PEI)	Épreuve MELS  Épreuve commission (PEI)
	<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> <i>Tâches de vérification de la compréhension de textes (tests, quiz...) et évaluation de tâches de réinvestissement des éléments de compréhension des textes.</i>	30 %	Oui Oui (PEI)		Oui Oui (PEI)	Épreuve commission  Épreuve MELS (PEI)
	<b>Écrire des textes</b> <i>Tâches d'acquisition du système grammatical et tâches d'écriture sur des sujets variés. Tâches de production de textes média.</i>	30 %		Oui Oui (PEI)	Oui Oui (PEI)	Épreuve MELS <sup>2</sup>
<b>Français langue d'enseignement<sup>1</sup></b>  Marie-France Courteau	<b>Lire</b> <i>Tâches de lecture de textes courants ou d'œuvres littéraires complètes ou d'extraits : questionnaire, résumé, critique, analyse, comparaison, etc.</i>	40 %		Oui	Oui	
	<b>Écrire</b> <i>Tâches d'écriture plus ou moins complexes ou tâches de vérification de connaissances : rédaction d'un paragraphe ou d'un texte, dictée, test de grammaire, etc.</i>	50 %	Oui	Oui	Oui	Épreuve MELS <sup>2</sup>
	<b>Communiquer oralement</b> <i>Tâches d'écoute ou d'expression orale individuelles ou en interaction : discussion, débat, jeu de rôles, etc.</i>	10 %		Oui	Oui	
<b>Mathématique</b>  Lucie Fortin  Anthony Larouche	<b>Résoudre une situation-problème</b> <i>Tâche écrite, réalisée en classe, qui fait appel à une combinaison de règles ou de principes et qui permet à l'élève d'exprimer sa solution sous la forme d'une démarche mathématique structurée.</i>	30 %		Oui	Oui	Épreuve commission
	<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> <i>Tâche écrite, réalisée en classe, qui fait appel à la compréhension, à l'application ou à la mobilisation des concepts et des processus mathématiques.</i>	70 %	Oui	Oui	Oui	Épreuve commission
<b>Chimie</b>  Dominic Dubé Richard	<i>Pratique</i>	40 %		Oui	Oui	Épreuve commission
	<i>Théorie</i>	60 %	Oui	Oui	Oui	Épreuve commission
<b>Physique</b>  Émilie Dallaire	<i>Pratique</i>	40 %		Oui	Oui	Épreuve école
	<i>Théorie</i>	60 %	Oui	Oui	Oui	Épreuve école

<sup>1</sup> La réussite du programme de français et du programme d'anglais est requise pour l'obtention du diplôme d'études secondaires.

<sup>2</sup> L'épreuve ministérielle compte pour 50% du résultat final de cette compétence.

\* La proposition d'évaluation présentée pour les étapes 1 et 2 en mathématique fera l'objet de discussion au cours du mois d'octobre.

## Disciplines ayant un résultat unique au bulletin

Les résultats communiqués pour les disciplines suivantes sont constitués des différents éléments qui sont présentés dans la 2<sup>e</sup> colonne, mais ne seront pas détaillés au bulletin.

Disciplines	Connaissances et compétences	Poids relatif	1re étape (20 %)	2e étape (20 %)	3 <sup>e</sup> étape (60 %)	
					Compétence évaluée	Épreuve à la fin de l'année
Arts plastiques Sylvie Laverdière Jessica Plante	<b>Créer des images personnelles et médiatiques</b> <i>Créer dessins, sculptures, collages, photos, vidéos dans une démarche artistique (inspiration, élaboration, distanciation) à l'aide de savoirs (connaissances, techniques, matériaux).</i>	70 %	Oui	Oui	Oui	Épreuve MELS
	<b>Apprécier des images</b> <i>Questionnaires ou courts textes : Utilisation du langage et des notions d'arts plastiques pour analyser, interpréter et exprimer sa perception d'œuvres artistiques.</i>	30 %	Oui	Oui	Oui	Épreuve MELS
Éducation physique et à la santé <sup>3</sup> Pierre Grenon	<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	100 %		Oui	Oui	
	<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>		Oui	Oui	Oui	
	<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b> <i>Activités physiques individuelles ou collectives réalisées dans différents environnements selon les principes d'actions propres aux activités évaluées.</i>			Oui	Oui	
Éthique et culture religieuse <sup>3</sup> Jean-Philippe Despatis	<b>Réfléchir sur des questions éthiques</b> <b>Pratiquer le dialogue</b> <i>Tâches qui permettent de faire l'examen d'une situation d'un point de vue éthique dans lesquelles l'élève interroge adéquatement des points de vue (textes d'explications et de justifications, schémas synthèses, discussions et délibérations en classe, etc.).</i>	50 %	Oui		Oui	Épreuve commission
	<b>Manifester une compréhension du phénomène religieux</b> <b>Pratiquer le dialogue</b> <i>Tâches pour décrire la fonction et la signification des expressions du religieux dans lesquelles l'élève contribue positivement au déroulement du dialogue (tableaux comparatifs, textes explicatifs, questionnaires, présentations orales, etc.).</i>	50 %		Oui	Oui	Épreuve locale
Monde contemporain Vincent Gagné	<b>Interpréter un problème du monde contemporain</b> <i>Travaux pratiques, un test, examen fait en classe, etc.</i>	50 %	Oui	Oui	Oui	Épreuve locale
	<b>Prendre position sur un enjeu du monde contemporain</b> <i>Travaux pratiques réalisés en classe et à la maison.</i>	50 %		Oui	Oui	
Éducation financière Vincent Gagné	<b>Prendre position sur un enjeu financier</b> <b>Projets collaboratifs et individuels</b>	100 %	Oui	Oui	Oui	Épreuve d'appoint MELS
Méthodes et techniques de travail (PEI) Yannick Raymond	A travers le projet personnel, les compétences évaluées sont : s'organiser, franchir les étapes d'une recherche, maîtriser les règles de rédaction, s'engager dans son travail et avoir une attitude positive.	100 %		Oui	Oui	
Préparation à la vie adulte (PVA) Jean-Philippe Despatis	<b>Se situer au regard des défis après le secondaire</b>	100 %	Oui	Oui	Oui	
	<b>Réaliser des projets qui préparent aux études postsecondaires</b>		Oui	Oui	Oui	

<sup>3</sup> La réussite du programme d'éducation physique et à la santé ou du programme d'éthique et culture religieuse est requise pour l'obtention du diplôme d'études secondaires.

<b>Histoire (085-534) du XXe siècle et civilisation (option)</b>  Vincent Gagné	C1 – Cerner un temps fort historique	100 %	Oui	Oui	Oui	Oui
	C2- Interpréter une réalité sociale à l'aide de la méthode historique					
<b>Espagnol (option)</b>  Marilyne Cloutier	C1- Interagir en espagnol	100 %	Oui	Oui	Oui	Oui
	C2- Comprendre des textes variés		Oui		Oui	
	C3- Produire des textes variés			Oui	Oui	

## COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE

<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant durant la 3 <sup>e</sup> semaine du mois d'octobre.
<b>Premier bulletin</b>	Le premier bulletin sera disponible sur le portail au plus tard le <u>20 novembre</u> . Ce bulletin couvrira la période du <u>29 août</u> au <u>2 novembre</u> et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera disponible sur le portail dans la semaine du <u>18 février</u> . Ce bulletin couvrira la période du <u>5 novembre</u> au <u>1<sup>er</sup> février</u> et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin sera disponible sur le portail. Il couvrira la période s'échelonnant du <u>4 février</u> jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.  C'est dans ce troisième bulletin que sera communiquée la décision de classement de votre enfant pour l'année scolaire 2019-2020.

### « Autres compétences »

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser son travail <input type="checkbox"/></li> <li>• Travailler en équipe <input type="checkbox"/></li> <li>• Savoir communiquer <input type="checkbox"/></li> <li>• Exercer son jugement <input checked="" type="checkbox"/></li> </ul>	<p>À l'étape 3, dans le bulletin, une des quatre compétences fera l'objet de commentaires qui préciseront les forces ou les défis qui caractérisent votre enfant. (compétence cochée à titre informatif)</p>
--	--

De plus, différents moyens retenus par l'école favoriseront la communication avec vous : agenda, devoirs commentés, site internet, téléphone, etc.

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assurés de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves. Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettront de suivre le cheminement scolaire de votre enfant et de l'aider en conséquence.

Marlène Bureau

Nom de la direction de l'école



Signature